



Groupe de travail Rustine

présenté par Bérénice Delcroix-Oger et Benoîte de Saporta



DÉPARTEMENT DE
MATHÉMATIQUES
UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER



Lundi 3 novembre 2025

Présentation générale

Présentation du GT Rustine

Un constat

- Moins de femmes s'orientent vers des carrières scientifiques que d'homme et ce phénomène s'amplifie en avançant dans les carrières.
- Au niveau du DEM, **tuyau percé ?**

Niveau	L1	L2	L3	M1	M2
2021-2022	26,09	23,81	31,82	25,40	38,57
2022-2023	23,21	21,65	21,95	32,43	18
2023-2024	34,46	18,09	25,49	30,19	26,87
2024-2025	20 (hors MA)	32,04	19,79	40,38	27,11

(pourcentage de femmes dans l'effectif total)

Présentation du GT Rustine

Un constat

- Moins de femmes s'orientent vers des carrières scientifiques que d'homme et ce phénomène s'amplifie en avançant dans les carrières.
- Au niveau du DEM, **tuyau percé ?**

Niveau	L1	L2	L3	M1	M2
2021-2022	26,09	23,81	31,82	25,40	38,57
2022-2023	23,21	21,65	21,95	32,43	18
2023-2024	34,46	18,09	25,49	30,19	26,87
2024-2025	20 (hors MA)	32,04	19,79	40,38	27,11

(pourcentage de femmes dans l'effectif total)

Attention

Disparités selon les filières !

Des femmes qui réussissent plutôt mieux mais dont l'effectif diminue

Taux de réussite dans nos formations (h/f)

Niveau	L1			L2			L3			M1			M2		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
2021-2022	26	27	26	23	55	42	32	64	41	25	50	19	39	85	48
2022-2023	23	33	23	22	86	29	22	28	14	32	58	31	18	89	21
2023-2024	34	?	?	18	65	22	25	65	31	30	81	35	27	94	35

a=Pourcentage de femmes dans l'effectif total

b=Pourcentage de réussite des femmes

c=Pourcentage de femmes dans l'effectif des personnes validant leur année

Des femmes qui réussissent plutôt mieux mais dont l'effectif diminue

Taux de réussite dans nos formations (h/f)

Niveau	L1			L2			L3			M1			M2		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
2021-2022	26	27	26	23	55	42	32	64	41	25	50	19	39	85	48
2022-2023	23	33	23	22	86	29	22	28	14	32	58	31	18	89	21
2023-2024	34	?	?	18	65	22	25	65	31	30	81	35	27	94	35

a=Pourcentage de femmes dans l'effectif total

b=Pourcentage de réussite des femmes

c=Pourcentage de femmes dans l'effectif des personnes validant leur année

But :

- Comprendre ce phénomène
- Mettre en place des mesures adaptées

Nécessité de faire un bilan : questionnaire

Suivi et besoins des étudiants du département de mathématiques

Le département de mathématiques souhaite réaliser le suivi de ses étudiant.e.s et le bilan de leurs besoins, afin de prendre les mesures adaptées pour leur permettre d'étudier dans les meilleures conditions.

Le questionnaire portera sur

- votre cursus,
- l'atmosphère au sein des promotions,
- les violences sexistes et sexuelles,
- les mesures qui vous sembleraient les plus adaptées.



Questions sur :

- Le parcours et le cursus (incluant l'aisance)
- L'atmosphère générale
- Mathématiques et stéréotypes
- Violences sexistes et sexuelles (VSS)
- Dispositifs d'accompagnement

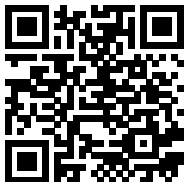
Nécessité de faire un bilan : questionnaire

Suivi et besoins des étudiants du département de mathématiques

Le département de mathématiques souhaite réaliser le suivi de ses étudiant.e.s et le bilan de leurs besoins, afin de prendre les mesures adaptées pour leur permettre d'étudier dans les meilleures conditions.

Le questionnaire portera sur

- votre cursus,
- l'atmosphère au sein des promotions,
- les violences sexistes et sexuelles,
- les mesures qui vous sembleraient les plus adaptées.



Questions sur :

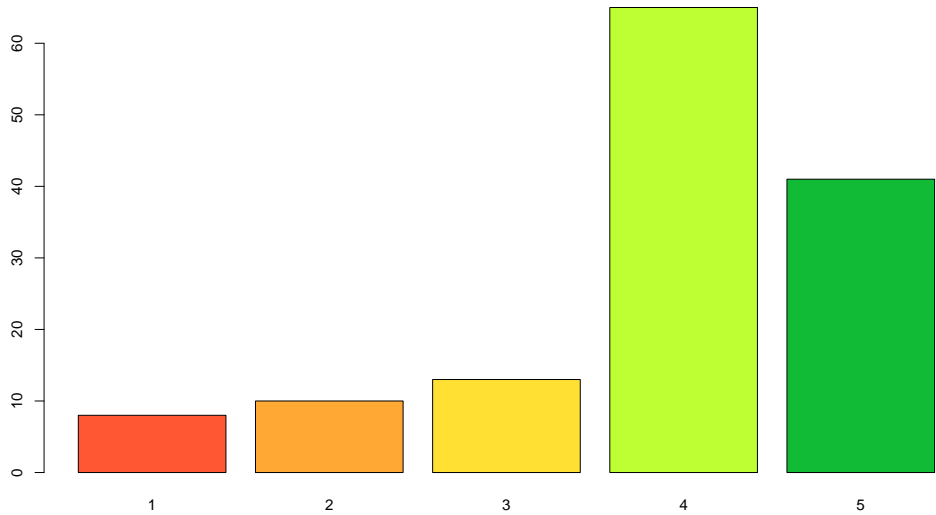
- Le parcours et le cursus (incluant l'aisance)
- L'atmosphère générale
- Mathématiques et stéréotypes
- Violences sexistes et sexuelles (VSS)
- Dispositifs d'accompagnement

Pourcentage de participation :

Année	L1	L2	L3	M1	M2
Total	28	27	27	46	31
dont f.	42	54	35	50	28

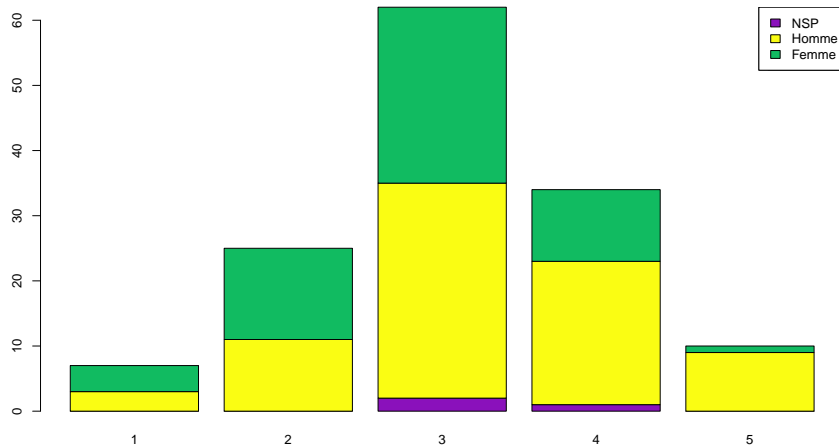
Atmosphère générale

Atmosphère agréable et propice au travail



Aisance (ressentie)

Sur une échelle de 1 (vous vous sentez en difficulté) à 5 (vous êtes très à l'aise).

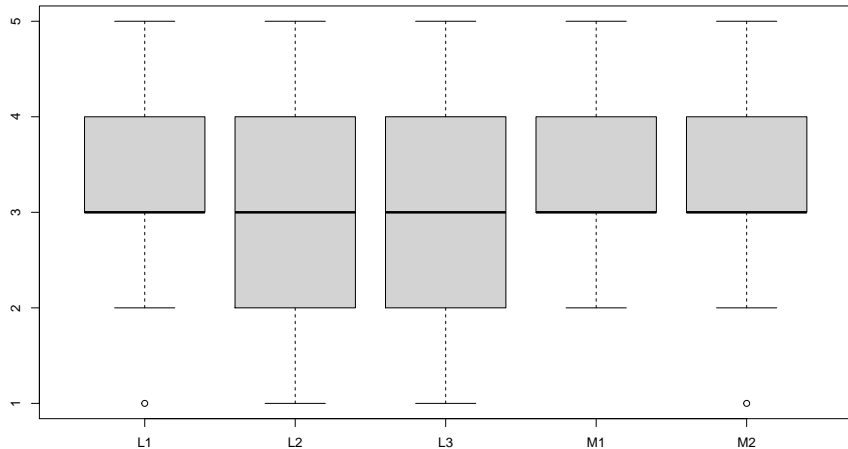


Différences

● par genre

Aisance (ressentie)

Sur une échelle de 1 (je me sens en difficulté) à 5 (je suis très à l'aise).

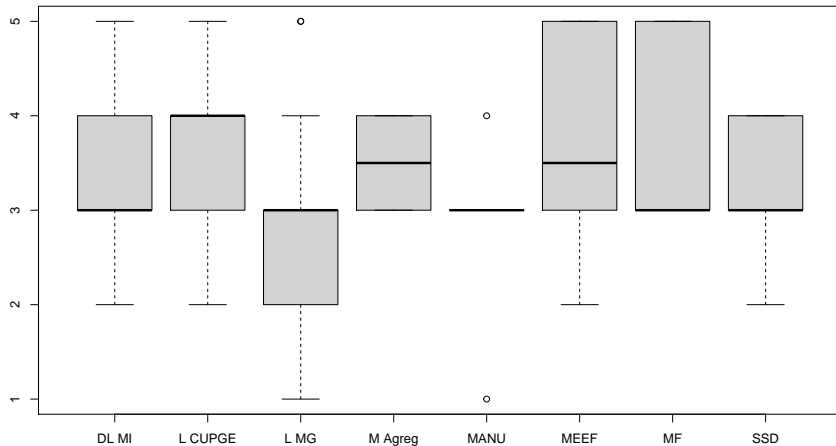


Différences

- par genre
- par année

Aisance (ressentie)

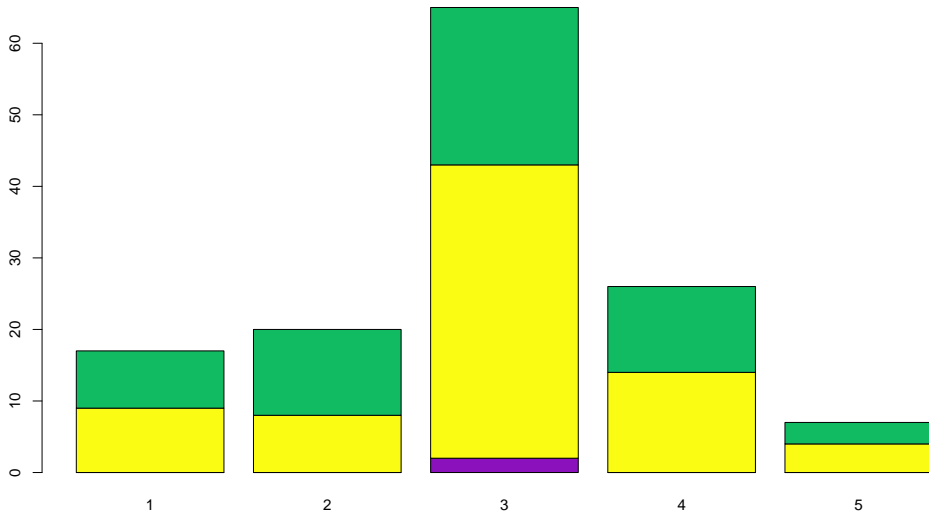
Sur une échelle de 1 (je me sens en difficulté) à 5 (je suis très à l'aise).



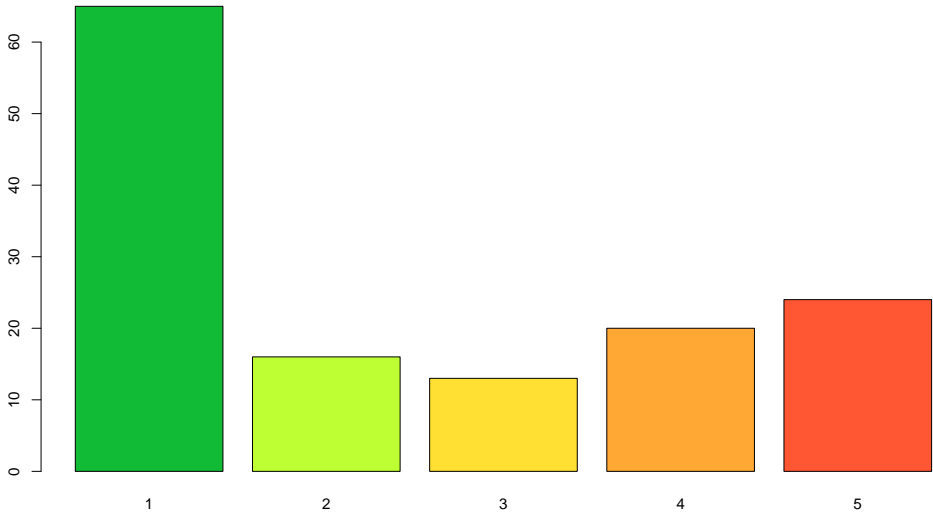
Différences

- par genre
- par année
- par parcours

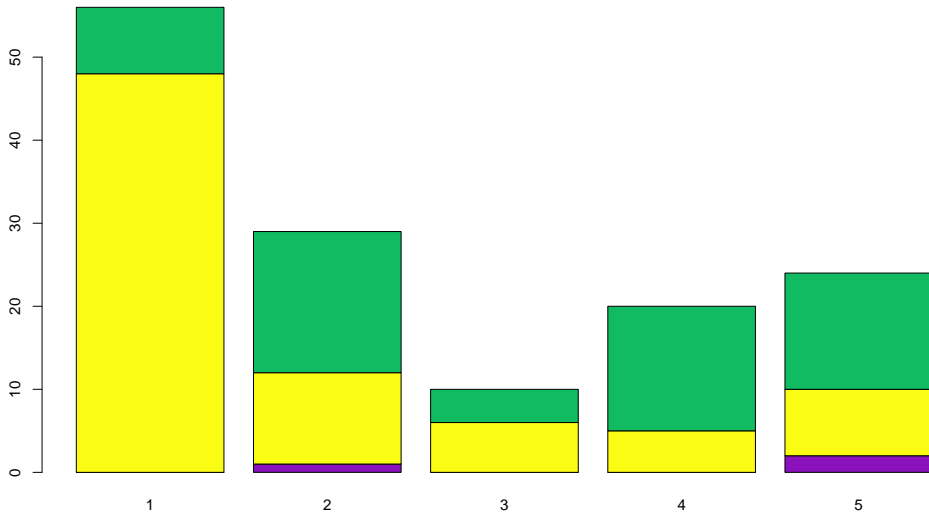
Les étudiantes devraient être davantage regroupées en groupe de TD



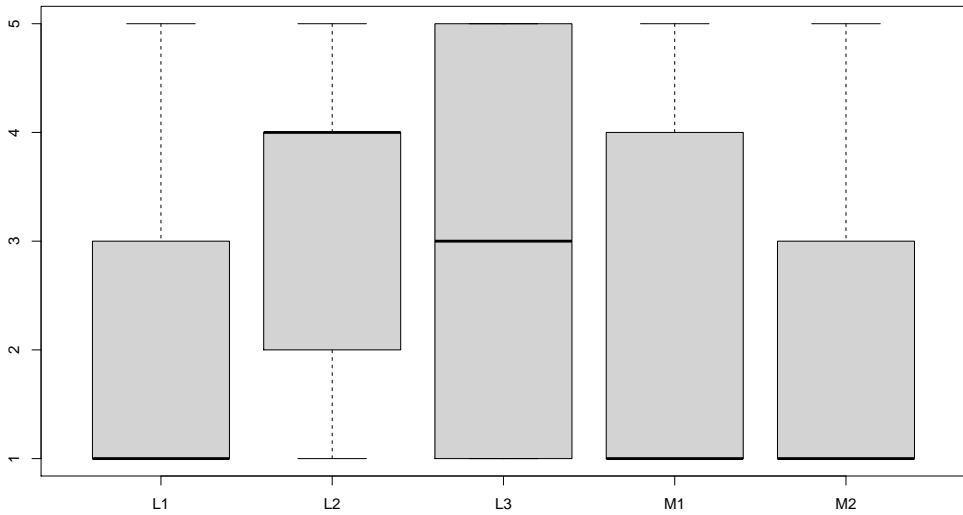
Vous vous êtes déjà abstenu.e de participer en TD/cours par peur de la réaction des autres étudiant.e.s.



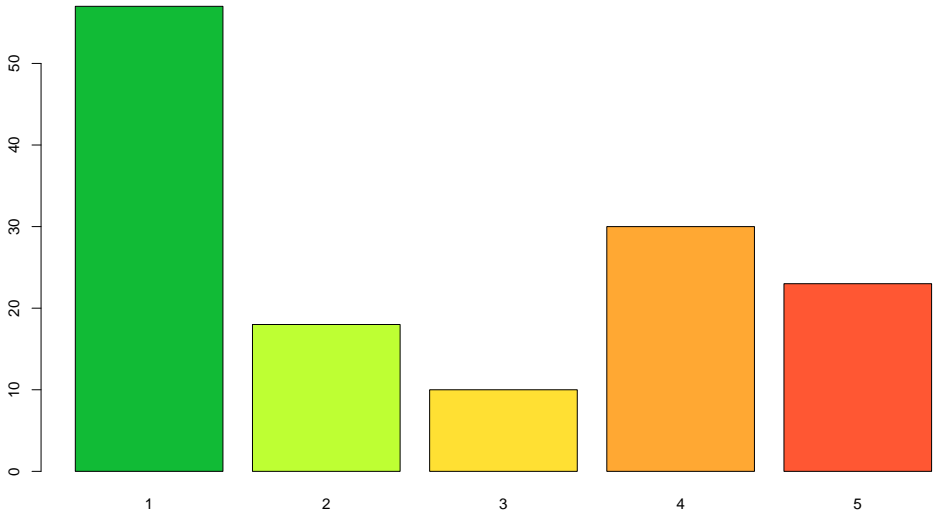
Vous vous êtes déjà abstenu.e de participer en TD/cours par peur de la réaction des autres étudiant.e.s.



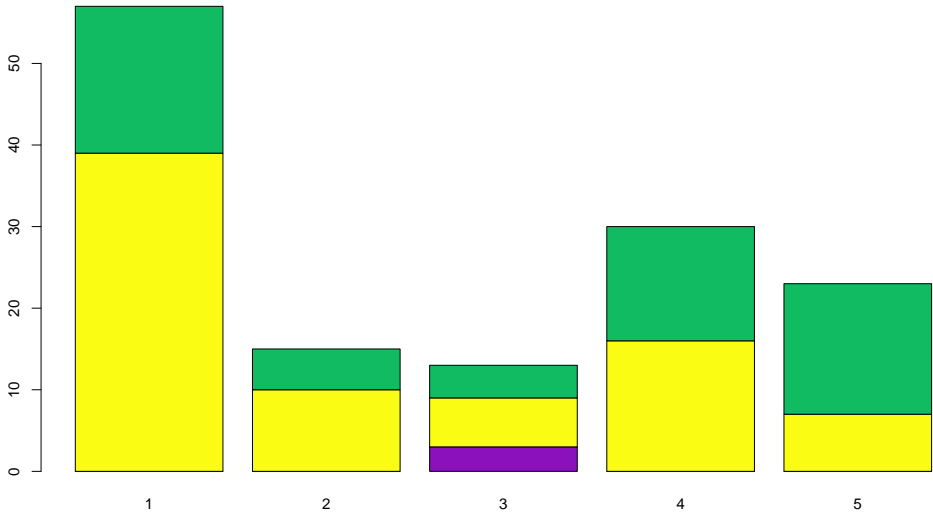
Vous vous êtes déjà abstenu.e de participer en TD/cours par peur de la réaction des autres étudiant.e.s.



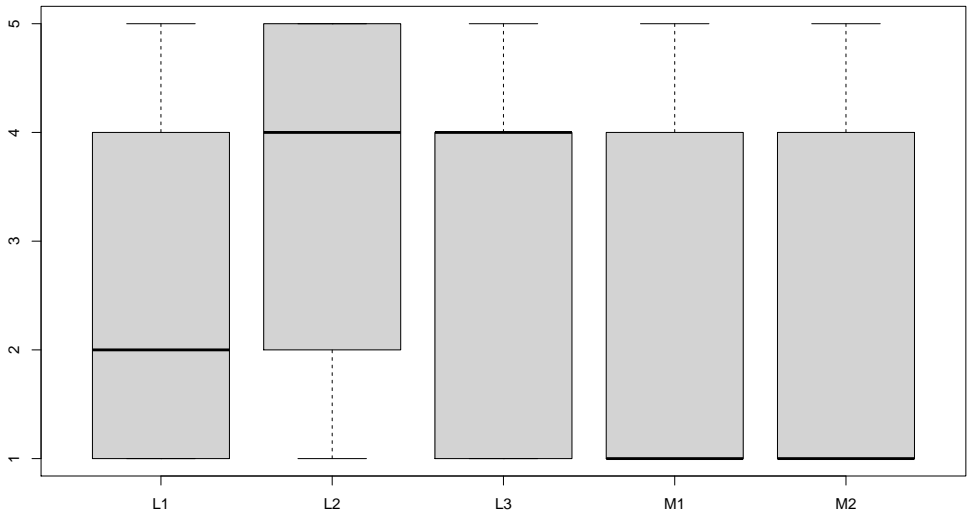
Vous vous êtes déjà abstenu.e de participer en TD/cours par peur de la réaction de l'enseignant.e.



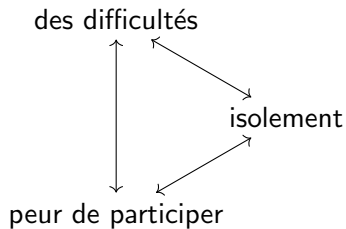
Vous vous êtes déjà abstenu.e de participer en TD/cours par peur de la réaction de l'enseignant.e.



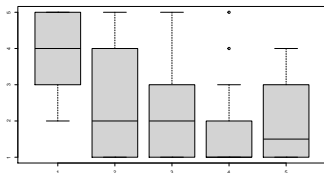
Vous vous êtes déjà abstenu.e de participer en TD/cours par peur de la réaction de l'enseignant.e.



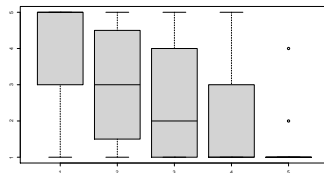
Corrélations entre aisance et différents paramètres



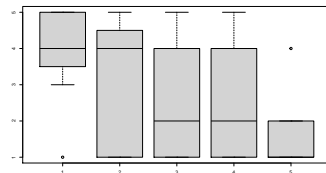
Isolement



Peur de l'étudiant



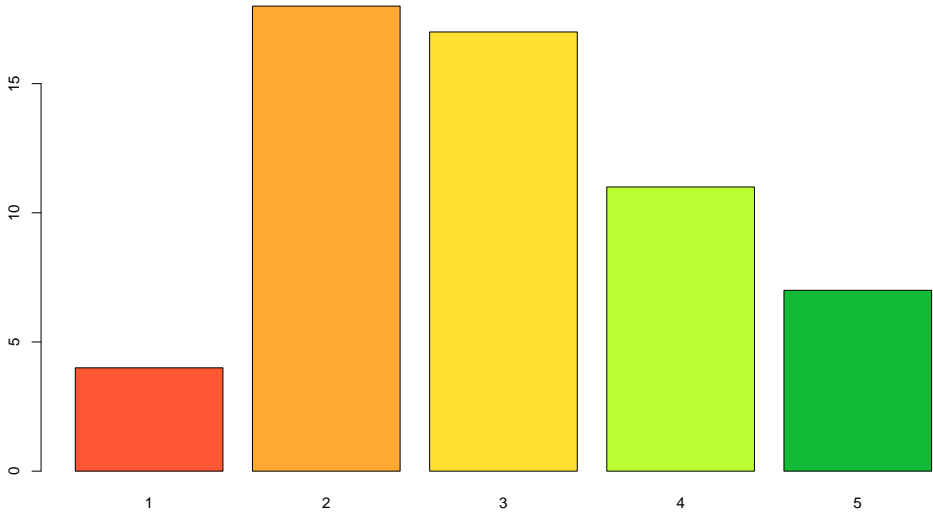
Peur de l'enseignant



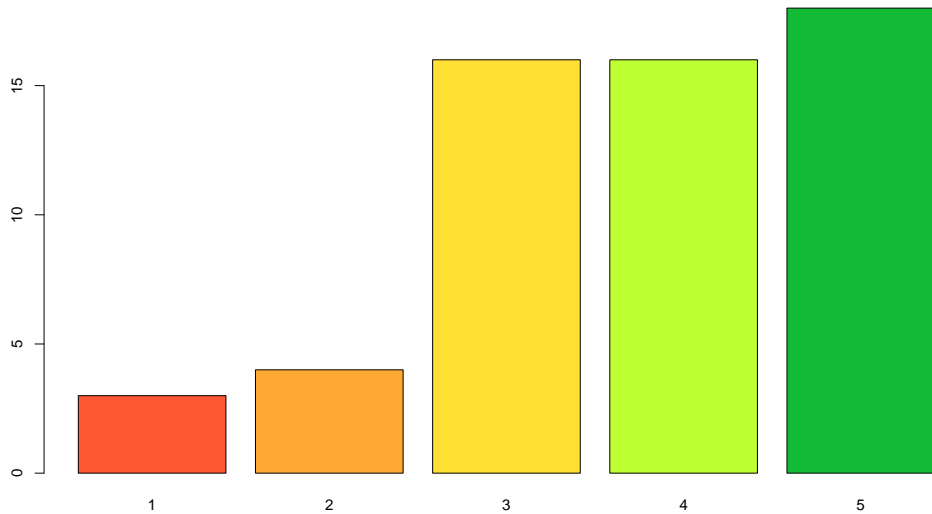
- Peu d'étudiants connaissent le dispositif d'accompagnement de l'université (49% en L1, 36% en L2, 57% en L3, 50% en M1 et 17% en M2)
- Dans 92% des cas (12 sur 13), les victimes de VSS sont des femmes.
- 3 cas de violences sexuelles dans le cadre des études pour des étudiantes de L1 (découlant vers une réorientation)
- Plus de la moitié des victimes de VSS souhaiterait bénéficier d'une formation "Protection/auto-défense contre les agressions physiques".
- 6 femmes répondent que des VSS subies, observées ou craintes, ont eu des conséquences sur leurs études ou orientation professionnelle.

Dispositifs d'accompagnement

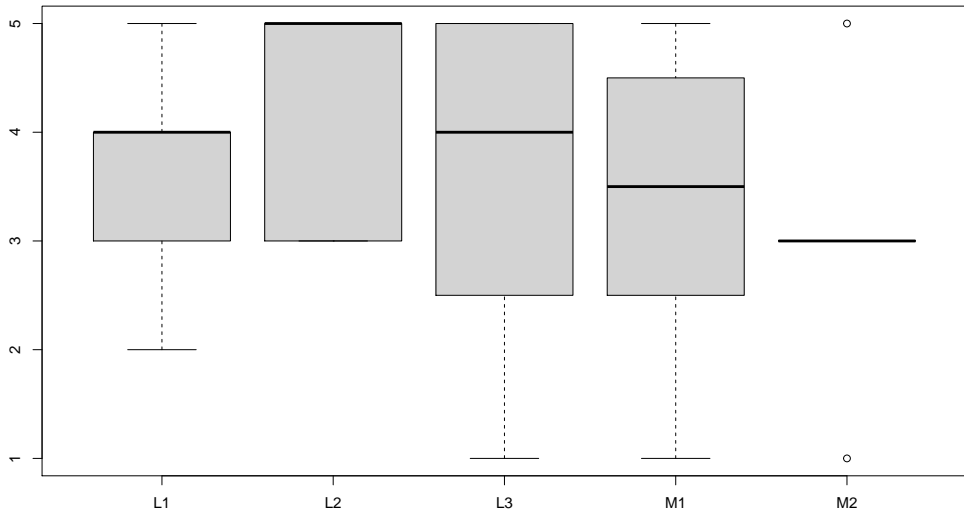
Cercles de discussions



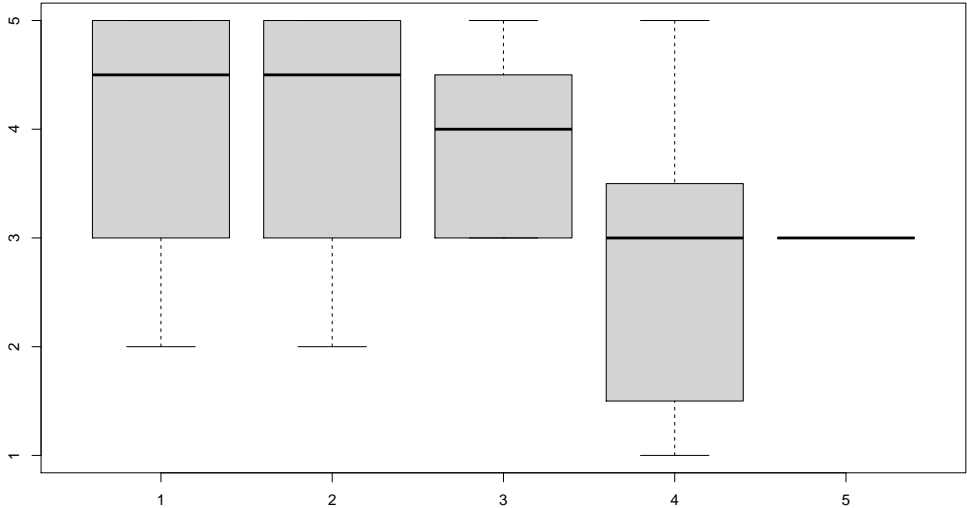
Mentorat



Mentorat par année



Mentorat par aisance



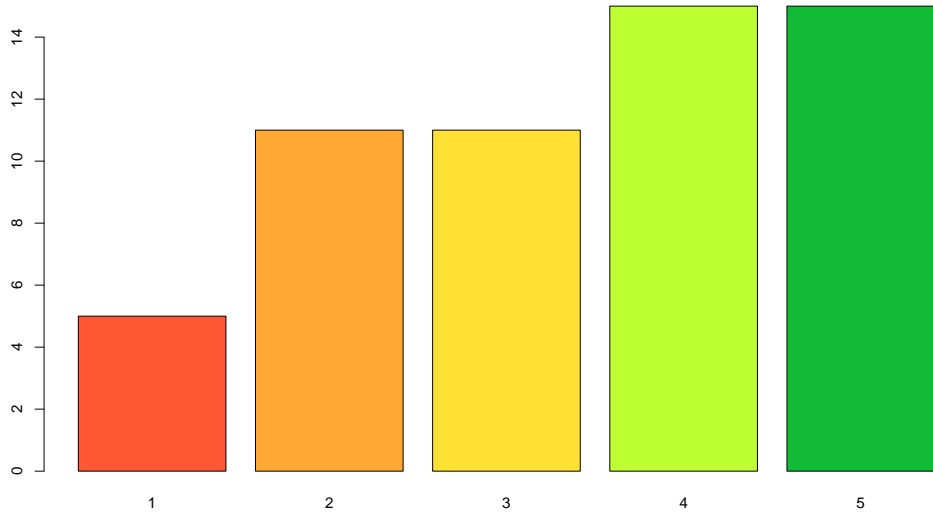
Mentorat : Quel type de mentor recherché ?

Implication	Très enthousiaste	Moyennement enthousiaste	indifférente
Nombre	18	16	16
dont mentor féminin	4	7	2

Par ordre de préférence :

- Étudiant.e en fin de cursus
- Doctorant.e
- Étudiant.e une année au-dessus
- Enseignant.e du DEM

Mentorer



À suivre :

- Sensibilisation aux VSS
- Suivi de cohortes pour comprendre les mécanismes d'entrée/sortie
- Étudier plus finement les préférences de mentor suivant les années
- Mise en place de mentorat/marrainage en L (au moins L2)
- Pérennisation du dispositif (tous les ans un sondage et une actualisation du suivi de cohortes)

